

IFECT-SP - CAMPUS SOROCABA

Estudo Técnico Preliminar 15/2026**1. Informações Básicas**

Número do processo: 23305.000534.2026-54

2. Descrição da necessidade

2.1 Contratação de empresa especializada para a prestação de serviços contínuos de apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE). Os profissionais são: dois Técnico de apoio ao estudante com deficiência – TAED (40 horas semanais – período manhã e tarde).

2.2 Atualmente o Campus Sorocaba possui os seguintes alunos com NEE matriculados:

O estudante E****o , regularmente matriculado no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3048195 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), precisa de atendimento no contraturno com a TAED principalmente nas questões de organização.

A estudante L****a , regularmente matriculada no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3048527 com o diagnóstico Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA) e dislexia. Há muita dificuldade em leitura e interpretação de texto sendo a necessidade de uma TAED para atendimento no contraturno, assim como apoio nas avaliações para leitura.

A estudante J*****r , regularmente matriculada no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3047466 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e TAG, com dificuldades na interação social. Apesar do acompanhamento maior com a CSP, é uma estudante que sempre pede o apoio da TAED para algumas atividades no contraturno.

O estudante O****o , regularmente matriculado no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3050041 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), apesar de sua autonomia onde não há necessidade de um acompanhamento diário de um monitor, precisa de atendimento no contraturno com a TAED principalmente nas questões de organização e entrega de atividades no prazo.

O estudante A*****e , regularmente matriculada no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3034062 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA) e Transtorno no processamento auditivo (TPAC). Necessita de um acompanhamento da TAED no contraturno para realização de atividades e reforço, além de acompanhamento quando necessário nos atendimentos com os docentes individualmente.

O estudante S****I , regularmente matriculada no Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO303416X com o diagnóstico Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), precisa de atendimento no contraturno com a TAED principalmente nas questões de organização e entrega de atividades no prazo

O estudante J**e , regularmente matriculada no Curso Técnico em Eletroeletrônica, do Campus

Sorocaba, matrícula SO3048667 diagnóstico Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), apesar de bem autônomo, quando necessário, se faz o acompanhamento da profissional TAED no contraturno.

A estudante B****, regularmente matriculada no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3034534 com o diagnóstico de diparesia espástica (é um tipo de paralisia cerebral que afeta principalmente os membros inferiores, causando rigidez e dificuldade de movimentação), ela utiliza o auxílio de muletas, tem dificuldade de equilíbrio estático e dinâmico, e necessita de ajuda para algumas atividades específicas (principalmente as voltadas a locomoção) e adaptações para retiradas de barreiras arquitetônicas. Com isso, o monitor de inclusão faz esse auxílio nas atividades diárias da estudante, além do acompanhamento no contraturno com a TAED para reforço escolar.

O estudante P***o, regularmente matriculado no Curso Técnico em administração Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3034623 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), tem dificuldades nos aspectos sociais, de linguagens e comportamental, dificuldade de organização e necessita do acompanhamento da TAED no contraturno.

A estudante L****a, regularmente matriculado no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3048438 com o diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), e em investigação Transtorno do Espectro Autista (TEA), precisa de atendimento no contraturno com a TAED para reforço escolar e organização de estudos.

O estudante E*****o, regularmente matriculado no Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3048691 com o diagnóstico de deficiência física (membro inferior), há necessidade de um acompanhamento quando necessário em atividades de coordenação motora, além de um reforço escolar nas questões de exata, sendo acompanhado assim, pela TAED.

O estudante F****e, regularmente matriculado no Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3049485 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista, com dificuldades na linguagem e interação social, comportamentos rígidos e dificuldade em se adaptar a diversos contextos sociais, apesar das dificuldades, consegue ter um bom rendimento escolar, entretanto, faz a necessidade de um acompanhamento da TAED no contraturno para auxiliar nas questões de organização, reforço na escrita (grafia).

O estudante H****r, regularmente matriculado no Curso Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio, do Campus Sorocaba, matrícula SO3052966 com o diagnóstico de Deficiência Intelectual e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDHA), precisa de um acompanhamento diário em algumas disciplinas em sala de aula, seja pela TAED ou monitor escolar, além de necessitar de supervisão de terceiros em determinadas atividades da vida diária.

O estudante E**o, regularmente matriculado no Curso Técnico em Mecatrônica, do Campus Sorocaba, matrícula SO3048471 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista, com dificuldades na linguagem e interação social, além de comportamentos repetitivos e estereotipados, comportamentos rígidos e inflexíveis, alterações sensoriais e dificuldade em se adaptar a diversos contextos sociais, necessita de um profissional monitor de inclusão e acessibilidade diariamente.

A estudante B***a, regularmente matriculada no Curso Superior em Pedagogia, do Campus Sorocaba, matrícula SO3035506 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista ainda não fechado, com dificuldades na linguagem e interação social, necessita de apoio para organização de estudos, reforço escolar, sendo assim, a TAED atende essas necessidades.

O estudante H**o, regularmente matriculado no Curso Técnico em Administração, do Campus Sorocaba, matrícula SO3056856 com o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), transferido este ano do IFES, a responsável já entrou em contato e informou a necessidade de um acompanhamento diário de monitor de inclusão, além do reforço no contraturno

com uma TAED.

Todos esses estudantes são acompanhados pela coordenadoria Núcleo de Apoio aos alunos com necessidades educacionais específicas (NAPNE). O NAPNE tem por finalidade desenvolver ações, programas, projetos que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades educacionais específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e êxito, e na sua qualidade de vida com ética, respeito, cidadania e social e acompanha, em parceria com outros setores de ensino. No total, atualmente são acompanhados 21 alunos público alvo da Educação Especial (deficiências, transtorno do espectro autista e TDAH). Entre eles, há demanda clara e permanente por serviços de monitoria de inclusão e acessibilidade, em razão da diversidade de necessidades específicas e da escassez de profissionais no quadro permanente da instituição.

O campus dispõe de apenas uma servidora efetiva no cargo de Tradutora Intérprete de Libras, atuando na coordenação do núcleo, e apesar da formação em educação especial, fica impossibilitada de fazer tais atendimentos, apenas acompanhamento pedagógico dos estudantes e docentes.

Em 2025 tínhamos profissionais que faziam esses acompanhamentos citados acima, entretanto o contrato foi encerrado. A ausência desses profissionais acarreta riscos significativos ao acesso, permanência e êxito dos estudantes, com violação ao direito à educação inclusiva previsto na legislação nacional e nos tratados internacionais dos quais o Brasil é signatário.

2.3 Justificativa da estimativa de quantitativo superior à demanda atual

O levantamento atual identifica a necessidade imediata de 2 (dois) postos de Técnica de apoio ao estudante com deficiência (período manhã e tarde).

Essa previsão decorre de fatores objetivos e relevantes, especialmente:

- a) A atuação contínua e crescente do NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) no Campus Sorocaba , que atualmente acompanha 21 alunos como citado acima, além de 2 novos estudantes TEA que estão chegando de transferência (um já citado acima sobre sua necessidade), número que não é estático e pode se expandir em função de novas matrículas a cada período letivo;
- b) A necessidade de reserva técnica de quantitativo para viabilizar a reposição imediata de profissionais em caso de licenças médicas, afastamentos ou desligamentos, assegurando a continuidade do serviço, nos termos do art. 11 da Lei nº 14.133/2021, que impõe à Administração o dever de garantir a eficiência e a continuidade dos serviços públicos essenciais;
- c) O fato de que a equipe efetiva do campus conta atualmente com apenas 1 (uma) servidora ocupante do cargo de Tradutora Intérprete de Libras, como já citado, como coordenadora do núcleo, não podendo realizar tais atendimentos devido ao desvio de função.

2.4. Mediante o quantitativo atual de alunos com NEE matriculados será necessária a contratação de 2 postos de Técnico de apoio ao estudante com deficiência (período manhã e tarde), cuja contratação será de 12 meses, prorrogável por até 10 anos, conforme instrui a Lei nº 14.133, de 2021.

2.5. A contratação de profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) também se justifica pela necessidade de assegurar a acessibilidade educacional de estudantes com NEE, em atendimento à legislação vigente, especialmente o Decreto nº 5.626/2005, a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), e a Lei nº 14.133/2021.

3. Área requisitante

Área Requisitante	Responsável
NAPNE - SOR	Edma Elis Mantoni

4. Descrição dos Requisitos da Contratação

4.1 Os serviços que se deseja contratar são classificados como serviços comuns, pois são facilmente prestados por diversas empresas do ramo e permitem estabelecer, para efeito do julgamento das propostas, mediante as especificações utilizadas no mercado, padrões de qualidade e desempenho peculiares ao objeto, conforme exigências da Lei nº 14.133 /2021. A contratação será realizada mediante licitação, na modalidade pregão, em sua forma eletrônica.

Caracteriza-se como serviço com regime de dedicação exclusiva de mão de obra nos termos dos incisos do Art. 17 da IN nº 05/2017 e suas alterações, em virtude da necessidade constante da presença no posto de trabalhador no interior do órgão público.

São serviços de natureza continuada, conforme art. 106 da Lei nº 14.133/2021, uma vez que são necessários ao desempenho das atribuições da Instituição, cuja interrupção compromete a continuidade de suas atividades e cuja contratação deverá estender-se por mais de um exercício financeiro.

4.2. Quanto à duração, o contrato terá vigência de 12 (meses), prorrogável por até 10 anos, conforme dispõe o artigo 107, da Lei 14.133, de 2021.

4.3. A Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) utilizada para o Técnico de apoio ao estudante com deficiência é 2392-15.

4.4. Os serviços a serem contratados enquadram-se nos pressupostos do Decreto nº 9.507, de 21 de setembro de 2018, não se constituindo em quaisquer das atividades, previstas no art. 3º do aludido decreto, cuja execução indireta é vedada.

4.5. A prestação dos serviços não gera vínculo empregatício entre os empregados da Contratada e a Administração Contratante, vedando-se qualquer relação entre esses que caracterize pessoalidade e subordinação direta.

4.6. A execução dos serviços será nos horários estabelecidos abaixo:

- O profissional Técnico de Apoio ao Estudante com Deficiência (TAED) deverá atuar 40h semanais, de segunda-feira a sexta-feira no período manhã e tarde (das 07h30 às 16h30), durante o horário das aulas regulares dos estudantes.

Devido às limitações orçamentárias, definiu-se a contratação imediata dos 2 postos de TAEDs.

4.7. Especificações Técnicas e Requisitos da Contratação

A contratação deverá atender às seguintes especificações técnicas obrigatórias, válidas para todos os profissionais alocados, observadas as legislações vigentes e a normatização institucional do IFSP:

4.7.1. Requisitos Gerais da Contratada

- a) Ser pessoa jurídica com objeto social compatível com a prestação de serviços especializados de apoio educacional inclusivo;
- b) Estar regularmente constituída e habilitada para contratar com a Administração Pública, com ausência de impedimentos legais, incluindo ausência de inscrição no CADIN ou sanções impeditivas no SICAF;

4.7.2. Requisitos Específicos para os Profissionais

A) Técnico de apoio ao estudante com deficiência

Formação mínima:

Diploma ou certificado de conclusão de curso de nível superior em Licenciatura em Educação Especial ou outra Licenciatura como formação inicial e Pós-graduação em Educação Especial, devidamente registrado, fornecido por instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação

Atribuições

I - Organizar e analisar a legislação educacional em relação a educação especial e orientar a comunidade acadêmica sobre sua aplicação;

II - Participar da organização do planejamento escolar, no que se refere a Educação Especial e Inclusão Escolar, em conjunto com a Diretoria Adjunto Educacional e NAPNE;

III- Orientar o corpo docente quanto ao processo de ensino-aprendizagem do estudante Público-Alvo da Educação Especial, em conjunto com os coordenadores de curso / área, NAPNE e os profissionais da Coordenadoria Sociopedagógica;

IV - Orientar o corpo discente Público-Alvo da Educação Especial, quanto ao processo de ensino e aprendizagem, juntamente com os profissionais da Coordenadoria Sociopedagógica e NAPNE;

V- Prestar apoio ao estudante Público-Alvo da Educação Especial, no que tange às questões pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem e à frequência escolar, orientando e fazendo os encaminhamentos necessários;

VI - Participar das reuniões com as famílias e Participar de Reuniões de Área, no tocante às ações pedagógicas relacionadas à Inclusão Escolar;

VII - Participar das ações inclusivas do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE);

VIII - Elaborar relatórios, pareceres e documentos específicos à sua área de atuação;

IX - Contribuir para organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva;

X - Contribuir para adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência;

XI - Acompanhar o estudante do IFSP em sala de aula se necessário e em contraturno conforme as necessidades específicas de cada estudante atendido por esse serviço;

XII- Apoiar, o docente com sugestões de acessibilidade para o estudante acompanhado;

XIII - Valorizar a autonomia do estudante (adultos e adolescente); XVI - Desenvolver suas atividades acompanhado pelo NAPNE, CSP, Docentes, coordenadores do curso, DAE e DGR);

XIV - Exercer outras atividades inerentes à sua área de atuação que forem deferidas pela instituição.

4.8. Disposições Operacionais da Contratação

A prestação do serviço ocorrerá de forma presencial, contínua e exclusiva, nos turnos de funcionamento do campus;

Os profissionais devem manter postura ética, sigilo profissional, pontualidade e respeito aos princípios institucionais da inclusão e diversidade;

O contrato deverá prever, expressamente, a responsabilidade da contratada pela substituição por férias, licenças, faltas justificadas ou injustificadas, afastamentos legais e desligamentos;

O serviço será acompanhado e fiscalizado pelo setor de ensino e pelo NAPNE.

5. Levantamento de Mercado

5.1. Análise das soluções levantadas

Foram consideradas as seguintes alternativas para atendimento à demanda de serviços de apoio a estudantes com necessidades educacionais específicas

(NEE):

a) Aproveitamento de recursos humanos do quadro efetivo

Impossibilidade identificada. Atualmente, há apenas uma servidora efetiva no cargo de Tradutora Intérprete de Libras, atuando como coordenadora do NAPNE, não sendo possível fazer o atendimento dos estudantes PAEE atualmente matriculados.

b) Utilização de Ata de Registro de Preços (SRP) vigente

Alternativa descartada. O IFSP não possui Ata de SRP vigente para os serviços de profissionais AEE.

c) Contratação direta por inexigibilidade

Não recomendada. Embora a especialização do serviço e a escassez de empresas no mercado possam sugerir dificuldade na competição, há possibilidade de seleção por pregão com critérios claros e bem definidos, o que confere maior segurança jurídica e transparência.

d) Realização de novo procedimento licitatório

Alternativa recomendada. A contratação por Pregão Eletrônico, com objeto e requisitos técnicos bem definidos e estimativa de demanda justificada, é a via mais vantajosa, transparente e juridicamente segura.

6. Descrição da solução como um todo

6.1. A solução técnica recomendada consiste na contratação de pessoa jurídica especializada para prestação de serviços contínuos de apoio educacional especializado, por meio da alocação de profissionais capacitados, no Campus Sorocaba do IFSP, para atendimento presencial a estudantes com NEE.

A contratação será executada por meio de Pregão Eletrônico, com julgamento por menor preço global, e pagamento mensal conforme efetiva prestação do serviço.

Contudo, a remuneração da CONTRATADA não se dará exclusivamente pela alocação de postos de trabalho pagos por mera presencialidade, mas estará condicionada ao cumprimento de critérios de aferição dos seus resultados definidos na forma do Instrumento de Medição de Resultados – IMR.

6.2. Cargos e Quantitativos

Técnico de apoio ao estudante com deficiência - 40 horas semanais

2 postos (manhã e tarde) para contratação de início imediato.

6.3. Local de Prestação:

A prestação dos serviços será realizada exclusivamente no Campus Sorocaba situado a Rua Nhonhô Pires, 250, Vila Lucy, durante o período letivo regular, respeitando a carga horária e as diretrizes estabelecidas no Termo de Referência e na legislação vigente.

6.4. Requisitos Adicionais da Prestação do Serviço

Obrigatoriedade de reposição imediata dos profissionais em caso de faltas, licenças, férias,

desligamentos ou qualquer impedimento de atuação, a fim de garantir a continuidade da assistência ao estudante.

A empresa contratada deverá manter cadastro de reserva de profissionais aptos para reposição, inclusive com documentação comprobatória de qualificação.

O serviço contratado é considerado essencial e ininterrupto, sendo indispensável ao direito de aprendizagem e à permanência dos estudantes com NEE na rede federal de ensino.

O não cumprimento da reposição implicará glosa proporcional ao período que o posto ficar descoberto e aplicação do IMR, sem prejuízo das demais sanções previstas contratualmente.

7. Estimativa das Quantidades a serem Contratadas

7.1. Considerando que a contratação está atrelada ao efetivo atendimento do aluno em condição de matrícula ativa é prudente reconhecer que o planejamento, considerando o caso concreto, implica considerar as variações de demandas. Ou seja, a quantidade de alunos atendido pelo campus pode variar semestralmente, sendo uma lacuna informativa no processo de planejamento. Nesses termos, a estimativa aqui proposta foi pensada tendo como ponto de partida dados históricos de atendimento, bem como assegurar o atendimento em acordo a possíveis flutuações na demanda que acarretem a necessidade de atendimento especializado.

A estimativa de quantitativos para a contratação dos serviços de apoio educacional especializado foi definida com base:

No quantitativo atual de estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) acompanhados pelo NAPNE (21 estudantes, incluindo casos de deficiência intelectual, deficiência física, TEA e outros transtornos);

No histórico de crescimento de matrículas nos cursos regulares do Campus Sorocaba;

No número de servidores de apoio aos alunos com NEE que atuam no Campus atualmente;

Na imprevisibilidade da demanda futura, pois o surgimento de novos estudantes com deficiência pode ocorrer em qualquer momento do calendário acadêmico;

Na atuação do NAPNE para ações, programas, projetos que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades educacionais específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e êxito

Na ausência de força de trabalho interna suficiente para prestar o serviço com os recursos humanos próprios;

No fato de tratar-se de serviço essencial, contínuo e inadiável, sem possibilidade de interrupção ou substituição temporária.

7.2. Quadro de Estimativa:

Cargo	Qde Imediata	Qde Estimada Total (com reserva)	Justificativa para Reserva
Técnico de apoio ao estudante com deficiência 40 (quarenta) horas semanais (período manhã e tarde)	2 postos		

7.3. Observações Operacionais

A quantidade a ser contratada será de 2 postos de Técnico de apoio ao estudante com deficiência 40 (quarenta) horas semanais (período manhã e tarde), com atuação imediata, considerando as matrículas já efetivadas;

A estimativa máxima considera cenários realistas de crescimento das matrículas para o próximo ano letivo e necessidade de substituição dos profissionais ausentes, de forma a evitar contratações emergenciais e garantir planejamento e continuidade;

8. Estimativa do Valor da Contratação

Valor (R\$): 160.175,52

8.1. Estimativa de valores para contratação de acordo com Planilha de Custos e Formação de Preços que constará como anexo do Edital da Licitação.

Quadro - Estimativa do Valor da Contratação

Item	Descrição	Qde Estimada Total de Postos	Valor Unitário Estimado (Mensal)	Valor Total Estimado (12 meses)
1	Técnica de apoio ao estudante com deficiência 40 (quarenta) horas semanais (período manhã e tarde)	2	R\$ 6.673,98	R\$ 160.175,52
TOTAL			R\$ 13.347,96	R\$ 160.175,52

8.2. A estimativa de custos foi realizada com base em planilhas de custos, considerando valores praticados em contratações similares por instituições federais de ensino. Considerou-se a contratação por 12 meses.

8.3. Critérios Utilizados

Pesquisa de preços realizada com no mínimo três fornecedores distintos, utilizando metodologia prevista na Instrução Normativa SEGES nº 65/2021, com valores atualizados para o ano vigente; Consideração de todos os encargos legais trabalhistas, previdenciários e operacionais típicos da contratação de serviço contínuo com dedicação exclusiva.

8.4. Observações Complementares

A contratação será de 2 posto de Técnico de apoio ao estudante com deficiência (período manhã e tarde), o que corresponde a um valor total inicial estimado de R\$ 160.175,52 (Cento e sessenta mil, cento e setenta e cinco reais e cinquenta e dois centavos).

O valor do Quadro - Estimativa do Valor da Contratação acima refere-se à previsão máxima de contratação (até 2 postos para TAED); o que permite flexibilidade à Administração Pública, respeitando os limites contratuais e assegurando economicidade e planejamento orçamentário.

Os valores podem sofrer ajustes conforme a proposta vencedora do certame, desde que respeitados os critérios de vantajosidade e equilíbrio contratual.

9. Justificativa para o Parcelamento ou não da Solução

9.1. Não se aplica parcelamento, por tratar-se de objeto indivisível sob o ponto de vista operacional e gerencial da administração, uma vez que a contratação envolve três perfis profissionais distintos mas que devem ser geridos sob um único contrato administrativo

10. Contratações Correlatas e/ou Interdependentes

10.1. Não há outras contratações interdependentes em vigor com o mesmo objeto.

11. Alinhamento entre a Contratação e o Planejamento

11.1. A contratação encontra-se prevista no Plano Anual de Contratações do IFSP/Campus Sorocaba , exercício de 2026, sob o DFD nº 22/2026 e contratação nº 158749 - 17/2026.

12. Benefícios a serem alcançados com a contratação

12.1. A contratação de profissionais especializados para atuação como Técnico de apoio ao estudante com deficiência trará benefícios diretos e indiretos à comunidade acadêmica do Campus Sorocaba do IFSP, impactando positivamente tanto na qualidade da educação quanto na gestão institucional.

a) Benefícios Pedagógicos e Institucionais

Promoção da inclusão educacional plena, com suporte especializado a estudantes com deficiência e transtornos do desenvolvimento, em conformidade com as normativas do MEC e do IFSP;

Acesso equitativo ao currículo escolar por estudantes com múltiplas deficiências, respeitando suas particularidades e direitos constitucionais;

Melhoria do desempenho acadêmico e da permanência escolar, ao oferecer apoio contínuo e individualizado, adequado às necessidades educacionais específicas de cada estudante;

Redução de evasão e repetência de alunos público-alvo da educação especial, ao mitigar barreiras pedagógicas e de comunicação;

Consolidação da política institucional de inclusão e diversidade, em sintonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os objetivos estratégicos do IFSP.

b) Benefícios Operacionais e Administrativos

Evita descontinuidade no atendimento especializado, hoje prestado por contratos emergenciais com prazo de encerramento iminente;

Atende à exigência de continuidade dos serviços essenciais, assegurando apoio permanente nos turnos regulares de aula;

Permite planejamento financeiro adequado, por meio de previsão orçamentária baseada em estudo técnico e quantitativo estimado;

Evita contratações emergenciais, que implicam risco jurídico, custo elevado e menor competitividade no processo;

Cria base contratual estável e segura, com cláusulas de ordem de serviço que permitem rápida adaptação a aumentos de demanda.

c) Benefícios Sociais

Cumprimento da função social da educação pública federal, garantindo que todos os estudantes, inclusive os com NEE, tenham acesso ao ensino de qualidade;

Valorização da diversidade e da cidadania, fomentando ambiente escolar mais justo, acolhedor e

respeitoso;

Conformidade com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS/ONU), em especial o ODS 4 (Educação de qualidade) e o ODS 10 (Redução das desigualdades).

13. Providências a serem Adotadas

13.1. Serão adotadas as seguintes providências:

13.1.1. Após a conclusão da licitação, a administração deverá providenciar a assinatura do contrato, que deve prever o início da prestação do serviço nos termos da lei 14.135/2021;

13.1.2. Expedir a Ordem de Serviços, autorizando o início das atividades;

13.1.3. Fornecer, por escrito, as informações necessárias para o desenvolvimento dos serviços objeto do contrato;

13.1.4. Providenciar a designação formal do fiscal do contrato de modo a exercer o acompanhamento e a fiscalização dos serviços, por servidor especialmente designado.

14. Possíveis Impactos Ambientais

14.1. A contratação em questão refere-se à prestação de serviço contínuo de apoio educacional especializado, de natureza predominantemente intelectual, presencial e humana, com baixa geração de impacto ambiental direto. Ainda assim, conforme os princípios da sustentabilidade e o disposto na Lei nº 14.133/2021, considera-se a seguinte análise:

a) Impactos Ambientais Diretos

Mínimos ou inexistentes: A atividade contratada não envolve consumo intensivo de recursos naturais, uso de materiais perigosos, geração significativa de resíduos ou processos produtivos que causem impacto direto ao meio ambiente.

A prestação de serviço ocorrerá nas instalações do campus, sem necessidade de deslocamento externo constante, transporte de cargas ou uso de insumos ambientais críticos.

b) Impactos Ambientais Indiretos

Emissão de carbono associada a deslocamentos individuais: pode haver emissão de CO₂ associada ao trajeto diário dos profissionais contratados até o local de trabalho, especialmente se forem provenientes de outras cidades. Embora inevitável, o impacto é pontual e reduzido.

Consumo de energia e recursos no ambiente escolar: o acréscimo de profissionais pode gerar pequeno aumento no uso de energia elétrica, água e materiais de expediente no campus. Tais impactos, no entanto, são limitados e administráveis por meio das políticas internas de uso racional dos recursos.

c). Medidas de Mitigação

Estimular o uso de transporte coletivo, caronas solidárias ou bicicletas pelos profissionais, mediante orientação e campanhas internas da instituição;

Seguir diretrizes do Plano de Logística Sustentável (PLS) do IFSP, garantindo uso eficiente de energia, água e insumos no ambiente de trabalho;

Promover conscientização ambiental junto aos prestadores quanto ao uso responsável das dependências da instituição.

A contratação não apresenta risco relevante ao meio ambiente, sendo considerada ambientalmente sustentável, desde que sejam observadas práticas básicas de racionalização de recursos já adotadas no âmbito do IFSP.

15. Declaração de Viabilidade

Esta equipe de planejamento declara **viável** esta contratação.

15.1. Justificativa da Viabilidade

A autoridade competente concorda com o objeto a ser licitado, inclusive quanto aos quantitativos e termo de referência.

16. Responsáveis

Todas as assinaturas eletrônicas seguem o horário oficial de Brasília e fundamentam-se no §3º do Art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

THIAGO DE ALBUQUERQUE FIAMENGHI

Membro da comissão de contratação



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 10:31:37.

EDGAR ZANATTA

Membro da comissão de contratação



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 10:31:54.

Despacho: Solicitante

EDMA ELIS MANTONI

NAPNE - SOR



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 16:24:08.

CELSO MARIANO DA SILVA NETO

Agente de contratação



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 10:34:12.

RODRIGO DE SOUZA BOSCHINI

Agente de contratação



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 10:55:14.

DENILSON DE CAMARGO MIRIM

Autoridade competente



Assinou eletronicamente em 22/06/2026 às 10:42:27.